**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**«Средняя школа № 62»**

Оглавление

Раздел 1. Общие сведения

Раздел 2. Условия организации образовательно процесса

Раздел 3.Сведения о составе и квалификации административных и педагогических кадров

Раздел 4.Организация образовательного процесса

Раздел 5.Информатизация образовательного процесса

Раздел 6.Организация методической работы

Раздел 7.Медиеко-социальные условия, физкультурно-оздоровительная работа

Раздел 8 Содержание образовательного процесса

Раздел 9. Сведения о качестве подготовки выпускников

Раздел 10.Качество управления образовательным учреждением

Раздел 11.Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования

**Раздел 1 Общие сведения**

1.1Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:  Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 62» (сокращенно МБОУ «СШ № 62»)

* 1. Юридический адрес: 153038 г. Иваново, ул.5- Коляновская , д.72
  2. Фактический адрес: 153038 г. Иваново, ул.5- Коляновская , д.72
  3. Телефон: (4932) 560163        Факс: (4932) 560163
  4. Электронная почта (E-mail):
  5. Адрес сайта в сети Интернет: http://schuz2013.mskobr.ru/.

1.7 Устав Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 62» Учредитель: Управление образования Администрации г. Иванова

* 1. Организационно-правовая форма: Государственное бюджетное учреждение
  2. Тип организации: общеобразовательное учреждение

1.11вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.

* 1. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
  2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

1.14. Свидетельство о праве на имущество

* 1. Свидетельство о праве на земельный участок
  2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 37Л01 №0000958 регистрационный номер №1419 от 02.10. 2015г. Департамент образования Ивановской области
  3. Свидетельство о государственной аккредитации № 719 от 23 декабря 2015 г. Департамент образования Ивановской области

1.18 Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством: начального общего образования; основного общего образования; среднего (полного) общего образования.

**Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Основные и дополнительные образовательные программы | | | |
|  | Вид образовательной программы (основная, дополнительная) | Уровень (ступень образовательной программы) | Наименование (направленность) образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Основная | Начальное общее образование | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 4 |
| 2 | Основная | Основное общее образование | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 5 |
| 3 | Основная | Среднее (полное) общее образование | Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования | 2 |
| 4 | дополнительная | - | Дополнительная общеобразовательная программа (художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная,естественно-научная, культурологическая, военно-патриотическая, социально-педагогическая направленность) | До 5 |

1.19Филиалов, структурных подразделений нет.  
  
1.20. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

Устав школы (последняя редакция №3: протокол № 1 от 29.08. 2015 г.)

Программа развития МБОУ «СШ № 62», принятая 28.08.2015

Образовательная программа МБОУ «СШ № 62» 28.08.2015.

Положение  об  Управляющем совете школы Правила поведения обучающихся МБОУ «СШ № 62»

Положение о Педагогическом совете (общим собранием школы протокол № 2 от 08.05.2009 г.)

Положение о ведении классных журналов (пед.совет от 01.09.2011 г.)

Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (пед.совет от 28.08.2019 г.)

Правила поведения обучающихся МБОУ «СШ № 62» (пед.совет от 28.08.2019 г. )

Положение о внешнем виде (пед.совет от 28.08.2019 г. )

Положение о классном руководстве (пед.совет от 28.08.2014 г. )

Положение о пропускном режиме (пед.совет от 28.08.2019 г. )

Положение о сохранности учебников (пед.совет от 28.08.2014 г. )

Правила внутреннего распорядка (пед.совет от 28.08.2019 г. )

Положение о Совете старшеклассников.

Положение о дежурстве по школе (от 06.03.2019 г.)

Положение о рабочих программах (пед.совет № 7 от 19.06.2019г.)

Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных и иных платных услуг (Управляющим советом протокол №1   от 12.01.2017 г.)

Положение об установлении выплат стимулирующего характера (Управляющим советом протокол №3   от 05.04.2015 г.) решения Управляющего совета решения педагогического Совета школы

Положение о конфликтной комиссии

Положение об оплате труда (приказ №80-к от 04.08.2015г. Протокол №5 Управляющего совета решения Управляющего совета решения педагогического Совета школы).

Положение о защите персональных данных

Инструкции по правилам техники безопасности должностные инструкции приказы и распоряжения директора школы расписания и графики  

**Раздел 2. Условия организации образовательного процесса**

2.1. Тип здания: нежилое 3х этажное здание проект и-1577 «А»( ввод в эксплуатацию 1969 год) 2.2. Год открытия школы: 1969

2.3. Предельная численность: 950 Реальная наполняемость: 864

2.4. **Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности** | количество |
|  | Начальных классов | 12 |
|  | Математики | 3 |
|  | Русского языка | 3 |
|  | Истории и обществознания | 2 |
|  | Физика | 1 |
|  | Химия | 1 |
|  | Биология | 1 |
|  | География | 1 |
|  | Обслуживающего труда | 1 |
|  | Технического труда | 1 |
|  | Информатики и ИКТ | 1 |
|  | Библиотека и читальный зал | 1 |
|  | серверная | 1 |
|  | Спортивный зал (оборудован раздевалками и душевыми) | 1 |
|  | Психологической помощи | 1 |
|  | Иностранного языка | 3 |
| 2 | **Информационно-техническое оснащение** |  |
|  | Количество компьютерных классов | 1 |
|  | Количество компьютеров в школе | 90 |
|  | Количество компьютеров для образовательного процесса | 90 |
|  | Количество ноутбуков (нетбуков) | 34 |
|  | Количество мультимедийных проекторов | 14 |
|  | Количество МФУ | 18 |
|  | Количество принтеров | 16 |
|  | Количество кабинетов оборудованных для организации видеоконференций | 15 |
|  | Количество мобильных классов | 1 |
|  | Интерактивные доски | 9 |
|  | Общее количество компьютеров подключенных к сети интернет | 42 |
|  | Количество АРМ администрации | 7 |
|  | Количество АРМ учителя | 25 |
|  | Количество учебных кабинетов оборудованных АРМ для образовательного процесса | 25 |
| 3 | **Обеспеченность библиотечно-**информационными ресурсам, в том числе: |  |
|  | Учебники | 100% |
|  | Информационная и справочная литература | 100% |
|  | Художественная литература | 100% |
| 4 | **Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении** |  |
|  | Медицинский кабинет | 2 |
| 5 | **Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении** |  |
|  | Столовая | 1 |

2.5. Волейбольная площадка. Футбольное поле. Яма для прыжков в длину. Спортивная площадка с обустроенным детским силовым городком.

2.6. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Книжный фонд | 6626 |
| Доля учебников (%)в библиотечном фонде | 60% |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде/ | 6,1% |
| Количество подписных изданий | 0 |

**Раздел 3. Сведения о составе и квалификации административных и педагогических кадров**

3.1 Сведения об административных работниках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **ФИО** | **Образование** |
|  |  |  |
| директор | Давыдова Вера Николаевна | высшее |
|  |  |  |
| Заместитель директора по УВР | Теплякова Лариса Станиславовна | высшее |
|  |  |  |
| Заместитель директора по УВР | Федорова Светлана Анатольевна | высшее |
|  |  |  |
| Заместитель директора по УВР | Малова Ирина Николаевна | высшее |
| Заместитель директора по УВР | Попова Светлана Александровна | высшее |

В 2023 году школа была укомплектована педагогическими кадрами

на 100 %

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы был достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон и соответствует показателям муниципального мониторинга качества образования за 2022-2023 учебный год.

**3.2 Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

МБОУ «СШ № 62» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагогический коллектив нашей школы сочетает профессионализм опытных педагогов, имеющих большой учительский стаж, и энергию молодых учителей, которые составляют ¼ часть от общего количества педагогов.

**Стаж работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Всего работников | администрация | Учителя | Пед. работники | 0-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Более 20 |
| 2019-2020 | 33 | 5 | 27 | 31 | 4 | 7 | 1 | 7 | 12 |
| 2020-2021 | 40 | 5 | 35 | 31 | 3 | 6 | 4 | 6 | 17 |
| 2021-2022 | 38 | 5 | 31 | 32 | 3 | 5 | 4 | 10 | 25 |
| 2022-2023 | 35 | 5 | 30 | 31 |  | 3 | 4 | 4 | 24 |

**Квалификация педагогических работников школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего педагогов | высшая | первая | соответсвие | Молодые педагоги |
| 2020-2021 | 33 | 13 | 7 | 8 | 3 |
| 2021-2022 | 40 | 16 | 10 | 14 | 3 |
| 2022-2023 | 35 | 14 | 11 | 10 | 0 |

За 2022-2023 учебный год 5 педагогов подтвердили высшую квалификационую категорию, 7 педагогов подтвердили 1 квалификационную категорию, 2 педагога аттестовались на 1 квалификационную категорию.

**Информация о работниках награжденных государственными наградами Российской Федерации , ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации МБОУ «СШ № 62» города Иванова, и другими наградами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Давыдова Вера Николаевна | директор | Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации |
| Давыдова Вера Николаевна | директор | Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2005  Почетный работник Ивановской области 2024 |
| Теплякова Лариса Станиславовна | Заместитель директора по УВР | Почетный работник общего образования Российской Федерации , 2017  Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации |
| Коренкова Татьяна Александровна | Учитель русского языка и литературы | Орден трудовой славы 3 степени |
| Соколова Ирина Рейновна | Учитель начальных классов | Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации |
| Кочеткова Надежда Владимировна | Учитель географии | Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации |
| Болтушкина Галина Павловна | Учитель математики | Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации |
| Лашник Ольга Геннадьевна | Заместитель директора по ВР | Почетная грамотой Ивановской областной Думы 2019  Благодарностью Главы города 2020 |
| Епифанова Мария Петровна | Учитель русского языка и литературы | Почетная грамотой Ивановской городской Думы 2015  Почетной грамотой Ивановской областной Думы 2020 |
| Ерохина Светлана Викторовна | Учитель начальных классов | Почетная грамотой Ивановской областной Думы 2015  Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации 2020 |
| Малова Ирина Николаевна | Заместитель директора по УВР | Почетная грамотой Ивановской городской Думы 2017,  Благодарностью Ивановской областной Думы 2020 |
| Предтеченская Наталья Борисовна | Учитель математики | Почетная грамотой Ивановской городской Думы 2017,  Почетной грамотой Администрации города Иванова, 2024 |
| Ромина Ольга Николаевна | Учитель начальных классов | Почетная грамотой Ивановской городской Думы 2017  Почетной грамотой управления образования Администрации города Иванова 2020,  Благодарностью Ивановской городской Думы, 2022 |
| Панфилушкина Ольга Ивановна | Учитель русского языка и литературы | Почетная грамотой Ивановской городской Думы 2017  Благодарностью Главы города Иванова 2020 |
| Ракитская Александра Вадимовна | Учитель начальных классов | Почетная грамотой Ивановской городской Думы 2015  Благодарностью Ивановской областной Думы 2020 |
| Предтеченская Наталья Борисовна | Учитель математики | Почетная грамота Администрации города Иванова 2020 |
| Феклина Светлана Анатьльевна | Учитель физики | Почетной грамотой Главы города Иванова 2020, Благодарностью Ивановской областной Думы 2024 |
| Анкудинов Александр Владимирович | Учитель физической культуры | Почетной грамотой Ивановской городской Думы 2020,  Благодарностью Ивановской областной Думы 2024 |
| Попова Светлана Александровна | Заместитель директора по УВР | Благодарностью Ивановской городской Думы 2020  Благодарностью Ивановской областной Думы 2022 |
| Мокеева Оксана Владимировна | Учитель иностранного языка | Почетной грамотой управления образования Администрации города Иванова 2020 |
| Киселева Екатерина Владимировна | Учитель начальных классов | Почетной грамотой управления образования Администрации города Иванова 2020 |
| Ромцева Светлана Николаевна | Учитель начальных классов | Почетной грамотой управления образования Администрации города Иванова 2020,  Благодарностью Ивановской городской Думы, 2022  Почетной грамотой Ивановской городской Думы, 2024 |
| Кукота Марина Александровна | Учитель биологии | Почетной грамотой управления образования Администрации города Иванова 2020 |
| Макарова Алена Олеговна | Учитель физической культуры | Почетной грамотой Ивановской городской Думы, 2024 |
| Зяблова Ольга Валерьевна | Учитель начальных классов | Почетной грамотой Ивановской городской Думы, 2024 |
| Белай Елена Анатольевна | Учитель начальных классов | Почетной грамотой управления образования Администрации города Иванова 2020,  Благодарностью Департамента образования Ивановской области, 2024 |
| Шугаева Анастасия Владимировна | Учитель русского языка и литературы | Почетной грамотой управления образования Администрации города Иванова 2020,  Благодарностью Департамента образования Ивановской области, 2024 |
| Зайцева Екатерина Евгеньевна | Учитель начальных классов | Почетной грамотой управления образования Администрации города Иванова 2020,  Благодарностью Департамента образования Ивановской области, 2024 |

**2.Повышение квалификации педагогических кадров на курсах различных уровней.**

**3.Участие в конкурсах различных уровней**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | Количество | процент |
| 2019-2020 | 33 | 10 | 31% |
| 2020-2021 | 40 | 28 | 70% |
| 2021-2022 | 31 | 15 | 48% |
| 2022-2023 | 35 | 13 | 49% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Название курса | образовательное учреждение |
| Ракитская Александра Вадимовна | Инновационные методы и технологии преподавания (по предмету школьного курса) в условиях реализации ФГОС: ООО ОДНКНР | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Федоров Сергей Юрьевич | Инновационные методы и технологии преподавания (по предмету школьного курса) в условиях реализации ФГОС: ООО история | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Малова Ирина Николаевна | Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС Варианты ФГОС:иООО и СОО | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Евдокимова Татьяна Владимировна | Инновационные методы и технологии преподавания (по предмету школьного курса) в условиях реализации ФГОС: ООО технология | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Ромина Ольга Николаевна | Инновационные методы и технологии преподавания (по предмету школьного курса) в условиях реализации ФГОС: НОО английский язык | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Макарова Алена Олеговна | Инновационные методы и технологии преподавания (по предмету школьного курса) в условиях реализации ФГОС: ООО информатика | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Предтеченская Наталья Борисовна | Федеральная рабочая программа по математике: компоненты содержания и новый учебный модуль «Вероятность и статистика» в условиях ФГОС | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Низова Елена Михайловна | Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Крюкова Наталья Юрьевна | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Ерохина Светлана Викторовна | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Зайцева Екатерина Евгеньевна | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Зяблова Олга Валерьевна | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Макарова Алена .Олеговна |  | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Ракитская Александра Вадимовна | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Ромина Ольга Николаевна | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Белай Елена Анатольевна | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Киселева Екатерина Владимировна | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Кочеткова Надежда Владимировна | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Николаева Ольга Сергеевна | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Предтеченская Наталья Борисовна | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Смирнова Тамара Александровна | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Федоров Сергей Юрьевич | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Феклина Светлана Анатольевна | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Балашова Алла Вячеславовна | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Львова Татьяна Вячеславовна | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Беляков Лев Валентинович | Обновленные ФГОС-2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |
| Слобожанина Марина Владимировна | Обновленные ФГОС-2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС | Общество с ограниченной ответственностью «Учитель- Инфо», г. Азов |

За 2022-2023 учебный год курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов МБОУ «СШ № 62».

\*4 учителя являются членами предметных, аттестационных и апелляционных комиссий.

\* 2 педагога являются членами ГЭК.

**Раздел 4. Организация образовательного процесса**

4.1.Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование (1-4 кл) | Основное общее образование | Среднее общее образование | итого |
| Общее количество классов | 12 | 15 | 2 | 29 |
| Общее количество обучающихся | 355 | 446 | 63 | 864 |
| Занимающиеся по базовым общеобразовательным программам | 355 | 446 | 0 | 801 |
| Занимающимся в профильных классах |  |  | 63 | 63 |
| Формы получения образования: очное – | 355 | 446 | 54 | 864 |

**Динамика численности контингента за три года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021 | 2022 | 2023 |
| Общее количество обучающихся | 777 | 822 | 864 |

**Средняя наполняемость классов**:

2023 - 2024 учебный год – 29,8

4.2. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

**Продолжение образования учеников МБОУ «СШ № 62» в 2023 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 9-х  классов | Из них | | |
| 10 класс | Учреждения среднего проф. образования | Очно-заочная форма |
| 87 | 39 | 48 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников11-х  классов | Из них | | |  |  |
| ВУЗ | Учреждения среднего проф. образования | Работа | Будут работать и обучаться | Не учатся, не работают |
| 30 | 25 | 3 | 0 | 2 | 0 |

4.3 Режим работы образовательного учреждения

Школа работает по пятидневной рабочей недели, в одну смену. Начало занятий 8-00.

Продолжительность урока в начальной школе:

* + Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
  + - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
  + - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

во 2–4 классах —40 минут (по решению общеобразовательного учреждения).

* + Продолжительность учебного года:

в 1 классе — 33учебные недели;

во 2–4 классах — 34учебные недели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 21 | 23 | 23 | 23 |

На уровне основного общего образования в 5-9 классах продолжительность учебного года 34 недели, продолжительность уроков -40 минут

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 32 | 33 |

На уровне среднего общего образования- 34 учебные недели, продолжительность уроков -40 минут

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| / | 10 класс | 11 класс |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 34 | 34 |

Продолжительность перерывов между уроками составляет 10 минут после 1,2 ,5,6 уроков, 20 минут после 3,4 уроков.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в соответствии с положением о «Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в МБОУ «СШ № 62»

Обучение в 1-9 классах проводится по четвертям (4 четверти), в 10-11 классах по полугодиям (2 полугодия)

4.4 Сведения об изменении социального состава обучающихся

Эффективность воспитательного процесса зависит от тесного взаимодействия всех воспитательных институтов. Личность воспитывается в среде в которой живет, и от состояния этой среды зависит каков «продукт» своего воздействия получит общество.

Главным институтом воспитания, пока еще, остаются школа и семья. От их взаимодействия, договоренности и целенаправленности на единый результат зависит результат процесса воспитания.

**Социальный паспорт школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Количество семей | 815 | | 809 |
| Неполные семьи | 201 | | 229 |
| Многодетные семьи | 51 | | 59 |
| Малообеспеченные семьи | 39 | | 26 |
| Неблагополучные семьи | 7 | | 8 |
| Семьи с детьми - инвалидами | 16 | | 18 |
| Семьи с опекаемыми детьми | 7 | | 8 |
| Подростки, состоящие на внутришкольном учете | 11 | | 7 |
| Совершение правонарушений | 2 | | 0 |
| Состоят на учете в КДН | 5 | | 2 |
| *Социальный статус семьи* | | |  |
| Рабочие | 244 | | 279 |
| Служащие | 131 | | 148 |
| Не имеют постоянной работы или не работают | 23 | | 41 |
| Предприниматели | 28 | | 37 |
| *Образование* | | |  |
| Высшее | 151 | | 166 |
| Средне-специальное | 339 | | 398 |
| Среднее | 89 | | 93 |
| Неполное среднее | 14 | | 17 |

В ходе изучения социального состава семей было выявлено

- повышение наполняемости классов из-за общего повышения уровня рождаемости;.

- увеличение количества многодетных и неполных семей;

-  количества малообеспеченных семей также постепенно увеличивается, что влечет в свою очередь увеличение правонарушений среди детей и подростков.

**Раздел 5. Информатизация образовательного процесса**

Использование новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет учителям реализовывать свои педагогические идеи, представить их вниманию коллег и получить оперативный отклик, а учащимся дает возможность самостоятельно выбирать образовательную траекторию. Так реализуется важнейшее требование современного образования - выработка у субъектов образовательного процесса индивидуального стиля деятельности, культуры самоопределения, происходит их личностное развитие.

*5.1 Основные направления:*

* Школьный сайт: В 2023 году школьный сайт перешел на платформу Госвеб.
* Одним из главных технических компонентов школьной информационной среды является внутренняя локальная сеть школы, Она обеспечивает внутришкольный обмен информацией в режиме распределенного доступа к ресурсам сети
* Все школьные компьютеры имеют выход в Интернет.
* Внедрение и работа с электронным документоборотом и электронными порталами
* Повышение ИКТ компетенций педагогов

*5.2. Информационная среда школы позволяет:*

* - использовать ИКТ в управлении школой;
* - получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
* - проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;
* ; - получать доступ к электронному журналу;
* - обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;
* - использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам.

В 2022-2023 году продолжилась работа по обновлению БД по техническому оснащению школы, в штатном режиме стала проводится работа с электронным журналом, внедрена система «Ладошки» , электронный мониторинг деятельности образовательного учреждения на региональных и федеральных сайтах.

По результатам проведенных мероприятий можно сделать следующие **выводы:**

1. В 2022-2023 учебном году продолжало улучшаться техническое обеспечение учебного процесса:
2. Количество учащихся на 1 ПК составило 7 человек (соответствует уровню прошлого года, компьютерная база в кабинете информатики заменена.
3. Увеличилась доля электронного документооборота. Школа полностью перешла к электронной отчетности по итоговой аттестации, мониторинговым исследованиям.
4. Повышение оперативности по приему и передаче информации достигается за счет регулярного (не реже 3-х раз в день) использования электронной почты.
5. В школе действует сайт, создана группа в ВК. Количество подписчиков в 2022-2023 учебном году увеличилось в 3 раза. Это говорит о том, что учащимся, родителям представленная информация – интересна и актуальна.
6. **Организация методической работы школы**

Методическая работа школы – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя

Тема методической работы в 2023 году: «Самореализация и социализация личности обучающегося и педагога в условиях новой образовательной среды».

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Были созданы следующие условия:

* - составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
* - методические объединения школы имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
* - проведение мониторингов;
* - работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

**Формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:**

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. В этом учебном году педагоги школы посетили методические площадки в рамках муниципального «Педагогического марафона» и дня методического центра. Представители школы посещали семинары на базе ИРО Ивановской области. Повышение квалификации педагогов носит непрерывный и системный характер. Однако, количество педагогов, повышающих квалификацию в межкурсовой период на базе МЦ снизилось, по сравнению с прошлым годом. Обеспечение положительной динамики данного показателя мониторинга станет одной из задач на 2024 год.

В этом году повышение квалификации педагогами школы на различных уровнях и активно осуществлялось с использованием дистанционного обучения.

В 2023-24 году для повышения уровня методической работы, результативности конкурсного движения педагогов и учащихся, повышения интереса учащихся и педагогов к Всероссийским и региональным проектам (в том числе и дистанционным) ставится задача активизация участия и использование возможностей региональных опорных площадок. Программа направлена на популяризацию проектной и исследовательской деятельности среди школьников и педагогов.

**Раздел 7. Медико - социальные условия, физкультурно-оздоровительная работа**

           Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющие здоровье школьников.

По современным представлениям целостное здоровье человека имеет три составляющие (физическое здоровье, психоэмоциональное здоровье, социально-нравственное здоровье).

           Для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека, необходимо внедрение в деятельность образовательных учреждений здоровьесберегающих технологий, под которыми следует понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды с точки зрения её воздействия на здоровье учащихся.

           Школьная среда – мощный фактор, влияющий на здоровье детей и подростков, поэтому важно эту среду сделать органичной, естественной для ребёнка. В связи с тем, что большую часть времени ученики проводят в стенах ОУ, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно-оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу и семью.

*Цель здоровьесберегающей деятельности в школе:*

- Обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе.

- Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства, отвечающего медицинскому и педагогическому принципу «Не навреди!», путём создания необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей.

- Обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

- Формирование у школьников необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни,

- Научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

С учётом сложившейся в школе практики решения этих вопросов, анализа состояния здоровья учащихся работа по оздоровлению проводится по следующим приоритетным направлениям:

- Укрепление материальной базы для проведения мониторинга состояния здоровья, создания условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

- Мониторинг состояния здоровья.

- Повышение квалификации педагогов и родителей в вопросе охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления школьных трудностей.

- Создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования для детей, имеющих особенности развития.

- Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, предупреждения школьных проблем, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.

Коллектив школы ставит перед собой следующие задачи с точки зрения применения здоровьесберегающих технологий:

В начальной школе: создать условия для комфортного ощущения ребёнка в школе, для его полноценного развития, для сохранения его здоровья,

В средней школе: создать условия для познания своих психических и физиологических, психологических, нравственных, умственных способностей, понимания сущности здоровья и здорового образа жизни и использования этих знаний для решения проблем своего здоровья и развития.

В старшей школе: помочь выработать способность к самостоятельной организации здорового образа жизни и научиться управлять своим развитием, состоянием своего психического, физического и нравственного здоровья. Показать старшеклассникам возможности правильной организации их досуга, помочь сформировать устойчивый интерес к самостоятельному поиску разносторонних знаний, а не просто бороться с вредными привычками, пагубно влияющими на их здоровье.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит школе. На сегодняшний день в мире и стране особенно обострилась проблема борьбы с наркоманией, уже превратившейся в социальное бедствие. Не менее распространены, по статистике, в подростковой среде алкоголизм и табакокурение.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся в прошлом учебном году осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции школьного врача, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, круглые столы, выступление перед учащимися субъектов профилактики направленные на пропаганду здорового образа жизни: акция «Здравствуйте», турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, вопросы антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов согласно плану работы школы.

Такая работа велась со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями и школьниками.

По мнению специалистов, для того, чтобы изменить ситуацию, нужно целенаправленно готовить педагогов к антинаркотической, антиалкогольной профилактике и стимулировать их к выявлению учеников, употребляющих наркотики, алкоголь, курящих табак.

С этой целью в школе были проведены следующие мероприятия, запланированные в соответсвии с планом мероприятий МБОУ «СШ № 62» по направлению «Здоровый образ жизни» (профилактика предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ, пожарная безопасность, ПДД, техника безопасности, профилактика суицида, экологические знания) на 2023-2024 учебный год

планом работы: месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Мы выбираем жизнь!», который включал в себя дни профилактики употребления ПАВ, дни профилактики совместно с сотрудниками ОВД Ленинского района, классные часы по пропаганде ЗОЖ, профилактическую операцию «Лидер», конкурсы газет и рисунков, родительские собрания, спортивные мероприятия, квесты и др.

В 2023-2024 г. проводились общешкольные родительские собрание на тему «Роль родительской поддержки в профилактике и диагностике аддиктивного поведения детей», «Здоровая семья – счастливая семья», классные родительские собрания «Воспитание здорового ребенка», «Воспитание потребности в ЗОЖ», онлайн встречи, видео вебинары.

Традиционными в школе на протяжении многих лет проходит акция «Здравствуйте», направленная на пропаганду и развитие ЗОЖ среди учащихся.

В 2023 – 2024 учебном году классными руководителями, зам. директора по УВР была проведена большая работа по выявлению школьников, склонных к вредным привычкам, а также семей, в которых родители злоупотребляют алкоголем или употребляют наркотики, оказывают негативное влияние на подростков. В результате была составлена база данных на социально-неблагополучные семьи, классные руководители постоянно держали на контроле посещаемость, успеваемость и социальное поведение таких детей.

Кроме того, классными руководителями проводились беседы во всех возрастных группах по формированию позитивного отношения к окружающему миру и формированию устойчивости к негативным влияниям, анкетирование и тестирование на предмет выявления учащихся склонных к употреблению наркотиков и алкоголя.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация КТД , конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, круглые столы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году более 90,2 % учащихся были охвачены различной кружковой деятельностью, в т.ч. большое количество учащихся занималось в спортивных секциях.







Школьная столовая, обеденный зал (на 190 мест).



Для личной гигиены учащихся, работников школы оборудованы современные умывальники, санузлы.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

 

Комната психологической разгрузки позволяет нашим ученикам отдохнуть во время «окон».

 

Кабинет ученического самоуправления является центром детского творчества, совместной работы ученического актива, заместителя директора по ВР, классных руководителей. С 2022 года в школе активно работает общероссийские общественно-государственные движения детей и молодежи «Орлята России» и «Движение первых».

**2. Организация питания в общеобразовательном учреждении.**

Школа оснащена современной столовой, в которой работает дружный, творческий, высоко профессиональный коллектив. 100% обеспеченность оборудованием позволяет сделать питание обучающихся разнообразным, полезным и вкусным. Об этом свидетельствуют результаты опросов родителей и высокий процент охвата питанием в школе.

  

В школе охвачены горячим питанием учащиеся 1-11ых классов – **95%,** что выше среднероссийского показателя.

В школе внедрена электронная система оплаты питания «Ладошки».

**3. Состояние здоровья основных участников образовательного процесса.**

**Состояние здоровья школьников (чел., %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  учащихся на 01.06.2023 | | В том числе: | | | Простудные заболевания | | | | Инфекционные заболевания | | | | Травмы | | | Часто болеющие дети | | |
| 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | Всего | | В том числе: |
| 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |  | |  |  |  |
| чел. | 864 | 355 | 466 | 63 | 527 | 249 | 250 | 28 | 11 | 8 | 2 | 1 | 26 | 8 | 15 | 3 | 5 | |  |  |  |
| % | х | х | х | х | 87 | 81 | 96 | 72 | 1,8 | 2,6 | 0,8 | 2,5 | 4,3 | 2,6 | 5,7 | ,7,7 | 0,8 | |  |  |  |

**Группы здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  учащихся на 01.06.2023 | | В том числе: | | | 1 группа здоровья | | | | 2 группа здоровья | | | | 3 группа здоровья | | | | 4 группа здоровья | | | |
| 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | |
| 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
| чел. | 864 | 355 | 466 | 63 | 123 | 64 | 54 | 5 | 394 | 209 | 158 | 26 | 82 | 31 | 43 | 8 | 7 | 2 | 5 | 0 |
| % | х | х | х | х | 20,3 | 21 | 20,8 | 12,8 | 65,1 | 68,3 | 60,8 | 66,7 | 13,5 | 10 | 16,5 | 20,5 | 1,1 | 0,7 | 1,9 | 0 |

**Группы для занятий по физкультуре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  учащихся на 01.06.2023 | | В том числе: | | | 1 группа (основная) | | | | 2 группа (подготовительная) | | | | 3 группа (специальная) | | | | 4 группа (освобожденные) | | | |
| 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | |
| 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
| чел. | 864 | 355 | 466 | 63 | 491 | 262 | 199 | 30 | 98 | 37 | 52 | 9 | 10 | 5 | 5 | 0 | 6 | 2 | 4 | 0 |
| % | х | х | х | х | 81,1 | 85,6 | 76,5 | 77 | 16,2 | 12 | 20 | 23 | 1,7 | 1,7 | 1,9 | 0 | 1 | 0,7 | 1,6 | 0 |

Большое внимание в школе уделяется пропаганде здорового образа жизни и борьбе с вредными привычками. Но, несмотря на это, проблема курения среди учащихся ещё остается. По результатам последнего мониторинга наркологическая ситуация среди учащихся-подростков в нашей школе следующая:

- значительное уменьшение употребления среди подростков алкоголя и никотина;

- отмечены положительные сдвиги в снижении распространения курения среди старшеклассников;

- среди младших школьников случаев курения не выявлено.

На сегодняшний день существует проблема с курением электронных сигарет. Образовательное учреждение проводит регулярную профилактическую работу с детьми и родителями процент употребления электронных сигарет снижается.

Имеют вредные привычки 17 человек. С этими учащимися проводится регулярная профилактическая работа: рейды, разъяснительные беседы, работа с родителями.

В течение 2022-23 года Кабинетом здоровья с участием медицинских работников были проведены следующие мероприятия:

- лекция для подростков «Гигиена подростка» 5-6 классы;

- занятие для девочек «О великом женском секрете» 6-7 классы.

- лекторий для родителей «Личная гигиена подростка» 5-7 классы;

- лекция для девочек «Девочка, девушка, женщина» 9-11 классы;

- обучающее занятие по обработке носовой полости оксолиновой мазью для

учащихся 1-2 классы;

«Быть здоровым - здорово!» - 5-11 классы;

- тематические часы здоровья в рамках классных часов: 5-10 классы.

- мероприятия по запросам классных руководителей.

Таким образом услугами Кабинета здоровья воспользовались учащиеся 1-2, 5-7, 9-11 классов в количестве 471 человек.

В школе отслеживается распределение учащихся по медицинским группам здоровья. За последние три года есть небольшая положительная динамика распределения учащихся по группам здоровья.

Основные заболевания, показатель которых находятся под пристальным контролем медиков, администрации, руководителя школьного Центра здоровья, это – ОРЗ и ОРВИ, гриппа. По их профилактике ежегодно проводится целый комплекс профилактических мероприятий.

Ежегодно в школе проводится исследования по наличию у учащихся вредных привычек, склонности подростков к табакокурению. Мониторинг за последние три года указывает на ежегодное снижение процента курящих старшеклассников, что является показателем положительной динамики в данном вопросе.

На территории МБОУ «СШ № 62» оборудована в соответствии с современными требованиями спортивная площадка, беговые дорожки, гимнастический городок, волейбольная площадка, подготовлено к эксплуатации футбольное поле. Всё это позволяет расширять тематику спортивных занятий, внеклассных мероприятий, спектр спортивных секций, кружков, занятий по интересам.

***Процент родителей, участвующих в школьных мероприятиях.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Участие родителей;  учебное звено | %, всего |
| Культурно - массовые | | |
|  | 1-4 классы | 88% |
|  | 5-9 классы | 41% |
|  | 10-11 классы | 30% |
| Спортивные | | |
|  | 1-4 классы | 71% |
|  | 5-9 классы | 44% |
|  | 10-11 классы | 29% |
| Интеллектуальные | | |
|  | 1-4 классы | 52% |
|  | 5-9 классы | 31% |
|  | 10-11 классы | 24% |

В школе есть спортивная площадка, где порядок поддерживается учителями физической культуры и учащимися школы, спортивный городок, на котором проводятся уроки физической культуры, спортивные игры для воспитанников групп продленного дня, а также дни здоровья по классам.

**Раздел 8. Содержание образовательного процесса**

МБОУ «СШ № 62» в 2022-2023 учебном году осуществляла свою деятельность как **профильная школа с углубленным изучением отдельных предметов**, в которой учащиеся реализовали свои образовательные потребности в физико-математическом и универсальном профилях при получении среднего общего образования. Профиль обучения определяется социальным заказом участников образовательной деятельности и возможностями школы.

**Показатели качества знаний обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 классы** | **3 классы** | **4 классы** | **среднее** | **5 классы** | **6 классы** | **7 классы** | **8 классы** | **9 классы** | **среднее** | **10 классы** | **11 классы** | **среднее** | **Итого по школе** |
| **Количество обучающихся** | **85** | **88** | **91** | **355** | **90** | **84** | **92** | **94** | **86** | **446** | **32** | **31** | **63** | **864** |
| **Количество обучающихся на 4-5** | **65** | **60** | **50** | **175** | **54** | **69** | **26** | **29** | **22** | **179** | **14** | **12** | **26** | **380** |
| **Качество знаний в %** | **72** | **67,4** | **59,5** | **66,5** | **61,4** | **74** | **31,3** | **34,9** | **32,35** | **43** | **43,7** | **54,5** | **48,1** | **46,2** |

**Раздел 9. Сведения о качестве подготовки выпускников**

**Результаты итоговой аттестации учащихся 11х классов**

**Результаты ГИА в 2023 году**

Подготовка к итоговой аттестации в МБОУ «СШ № 62» проводилась системно: был составлен и утвержден план подготовки к ГИА , который размещен на сайте школы, спланирована индивидуальная работа с учащимися группы риска, предусмотрены часы в учебном плане школы для элективных курсов, обучающимся предоставлены индивидуальные и групповые консультации по предметам ,проведены пробные диагностические работы по предметам в формате ЕГЭ, осуществлялся мониторинг учебных достижений учащихся

**Результаты ГИА по программам основного общего образования в МБОУ «СШ № 62»**

В 2022-2023учебном году в 9-х классах обучались 87 человек. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Один обучающийся был прикреплен к школе в качестве экстерна для прохождения итоговой аттестации. Все ученики сдавали итоговую аттестацию в форме ОГЭ. 3 ребенка сдавали ОГЭ в щадящем режиме.. По результатам экзаменов в основной период 1 учащийся не смог сдать три предмета (неявка) и 1 обучающийся –два предмета, 3 учащихся- по одному предмету. Результаты итоговой аттестации в целом соответствуют результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся.Увеличилось количество обучающихся оценки за экзамены которых соответствуют годовым .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Количество обучающихся , сдававших предмет | Результаты | | | | Качество% | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |  |  |
| Русский язык | 87 | 20 | 29 | 30 | 1 | 54,4 | 3,54 |
| Математика | 86 | 3 | 31 | 50 | 2 | 40 | 3,41 |
| Физика | 9 | 2 | 5 | 2 | 0 | 78 | 4 |
| Химия | 26 | 6 | 8 | 11 | 1 | 54 | 3,73 |
| Биология | 35 | 1 | 10 | 23 | 1 | 31 | 3,31 |
| Информатика и ИКТ | 34 | 4 | 13 | 17 | 0 | 50 | 3,62 |
| Обществознание | 18 | 2 | 6 | 10 | 0 | 44 | 3,56 |
| Английский язык | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 4,5 |
| литература | 17 | 2 | 4 | 8 | 3 | 35 | 3,29 |
| география | 32 | 5 | 15 | 11 | 1 | 63 | 3,75 |

Мониторинг результатов итоговой аттестации учащихся 9 классов ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом ряд задач:

* - повышение результативности сдачи ОГЭ;
* развитие системы консультативных и дополнительных занятий с учащимися разного уровня подготовки;
* - совершенствование работы с классными руководителями и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ОГЭ);
* - расширение системы дополнительных средств самоподготовки учащихся к ОГЭ (интернет ресурсы, медиа-центры, элементы дистанционного обучения).
* - оказание предметной и психологической помощи родителям выпускников в их сопровождении детей в период окончания основной общей школы.

**Результаты ГИА по программам среднего общего образования в МБОУ «СШ №62» в 2023 году.**

В 2023 году в 11 профильном классе обучались 30 человек. В школе реализовывались физико-математический и универсальный профили. Все обучающиеся были допущены до итоговой аттестации. В профильной физико-математической группе обучалось 13 человек. Все они выбрали для сдачи математики профильный уровень, 6 человек – физику, 7 человек – информатику. Коэффициент участия в экзаменах профильного уровня составил 67 %, что на 8,8% ниже прошлогодних показателей (75,8 %). Средний балл по результатам сдачи экзаменов по предметам понизился, кроме физики. Результаты экзаменов по физике выше средних показателей по г. Иваново и Ивановской области

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Средний балл | | | Наивысший балл | Получили свыше  55б | Получили от 81-100 б | Получили 91-99 б | Получили  100б |
| 2021 | 2022 | 2023 |
| Русский язык | 66,7 | 66,9 | 68,6 | 89 | 24/80 | 5 | 0 | 0 |
| Математика (профиль) | 53,6 | 63,9 | 61,92 | 82 | 9/75 | 2 | 0 | 0 |
| Физика | 64,9 | 63,1 | 69,33 | 95 | 5/83 | 3/50 | 2 | 0 |
| Химия | 47 | 54,6 | 53,33 | 71 | 1/33,3 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 54,5 | 57,2 | 52,75 | 66 | 2/50 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 68,5 | 50,6 | 44,14 | 70 | 3\43 | 0 | 0 | 0 |
| история | 64 |  | 57 | 82 | 1/33,3 | 1 | 0 | 0 |
| Обществознание | 49,3 | 70 | 51,85 | 75 | 3/23 | 1 | 0 | 0 |
| литература |  | 43 | 50 | 59 | 1\50 | 0 | 0 | 0 |
| география | 69 |  | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык |  |  | 62,5 | 79 | 3/75 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | год | Средний балл | Получили свыше 55 баллов | | Получили от 81 до 100 баллов | | Получили от 91 до 100 баллов | | |
| человек | % | человек | % | человек | | % |
| **2022** | **61,7** | **42** | **62,7** | **12** | **10,4** | **2** | **1** | |
| Итого по всем предметам | **2023** | **50,27** | **49** | **51** |  |  |  |  | |
| Русский язык | **2022** | **66,9** | **15** | **72,7** | **5** | **40** | **0** | **0** | |
|  | **2023** | **68,6** | **24** | **80** |  |  |  |  | |
| **Итого предметы по выбору** | **2022** | **59,2** | **26** | **57,8** | **7** | **9** | **2** | **1** | |
|  | **2023** | **46,94** | **25** | **51** |  |  |  |  | |

В 2022-2023 учебном году 11а класс являлся профильным (физико-математический (группа) и группа универсального профиля. Анализируя результаты ЕГЭ , можно констатировать , что профильное обучение на уровне среднего общего образования позволяет реализовать свои профессиональные запросы и получать выпускникам более высокие результаты ЕГЭ. При реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования и подготовки к итоговой аттестации, выявилась проблема отсутствия мотивации изучения профильных предметов у ряда обучающихся, а также сложность реализации индивидуальных учебных планов в рамках реализации универсального профиля. Это ставит перед педагогическим коллективом задачу более глубокой предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования для более осознанного выбора профиля обучения.

Итоги ГИА выпускников в целом соответствуют результатам текущей и промежуточной аттестации, и позволяют ребятам поступать на бюджетные отделения вузов города Иванова и других городов. Согласно концепции школы педагогический коллектив школы продолжит работать над формированием компетенций учащихся, необходимых для выбора профессиональных предпочтений.

**Качество результатов обучения и выполнения Миссии школы**

Своё предназначение в образовательном пространстве города и области - максимальное развитие мотивации выпускников к продолжению обучения, на уровне, следующем за школьным образованием - школа № 62 выполнила. Мотивация к продолжению обучения у выпускников высокая.

**Основные направления развития школы: в 2023/24 учебном году**

* Активизация методической деятельности педагога школы, направленной на повышение педагогического мастерства на этапе реализации образовательной программы ФГОС среднего общего образования.
* Расширение работы педагогического коллектива по освоению обновленных государственных стандартов путём повышения квалификации педагогов.
* Выполнение стратегических задач, определённых Программой развития школы.
* Продолжение курса на повышение качества образования посредством обновления содержания и внедрения инновационных технологий обучения и воспитания детей.
* Совершенствование и расширение здоровьесберегающих условий образовательной деятельности детей.
* Активизация методической и инновационной деятельности педагогического коллектива.
* Внедрение цифровой образовательной среды
* Обеспечение условий для удовлетворения потребностей всех участников образовательной деятельности в получении качественного образования.

**Раздел 10.Качество управления образовательным учреждением**

**Управление и самоуправление.**

1. **Управляющий совет и родительская конференция** -орган самоуправления школы, который:

- принимает Устав школы и решает вопрос о внесении в него дополнений и изменений;

- определяет основные направления развития ОУ;

- решает организационные вопросы деятельности школы;

- участвует в разрешении конфликтных ситуаций;

- заслушивает отчёты.

В 2023-2024 учебном году УС собирался 3 раза. План работы УС выполнен. Работу УС можно считать удовлетворительной.

1. **Педсовет** – постояннодействующий руководящий орган, рассматри­вающий основополагающие вопросы образовательного процесса.
2. **Родительский комитет** – постоянно действующий орган, в компетенцию которо­го входит:

- защита законных прав детей;

- контроль за организацией учебно-воспитательного процесса;

- воздействие с родительской общественностью для решения фи­нансовых вопросов;

- создание целевых финансовых фондов.

1. **АССА (Ассоциация Самоуправления)** – объединение органов ученического самоуправления, целью которого является активизация деятельности учащихся, внедрение детских инициатив.

В системе воспитательной деятельности такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей, позволяет решать ***ученическое самоуправление***.

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии, которая развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – ***классное ученическое самоуправление***, второй – ***школьное ученическое самоуправление***, третий – ***школьное самоуправление.***

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др.



**Раздел 11. Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования**

***Воспитательная система школы.***

Целью работы в прошедшем учебном году школа определила «Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

В минувшем учебном году школа решала следующие задачи:

* Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
* Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
* Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.
* Повышение роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни детей и подростков.
* Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптации возможностей школьников.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы.

Воспитательная система школы является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними.

Воспитательная работа – это часть (подсистема) учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы.

Основу развивающей воспитательной системы школы педагогический коллектив видит в познавательной коллективной деятельности. Учитывая необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников, школа строит воспитательную систему на базу постоянного совершенствования познавательной деятельности. Положительными предпосылками для этого является то, что большинству членов педагогического коллектива присущи высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новым начинаниям.

**Работа с родителями**

Эффективность воспитательного процесса зависит от тесного взаимодействия всех воспитательных институтов. Личность воспитывается в среде, в которой живет, и от состояния этой среды зависит каков «продукт» своего воздействия получит общество.

Главным институтом воспитания, пока еще, остаются школа и семья. От их взаимодействия, договоренности и целенаправленности на единый результат зависит результат процесса воспитания.

***Участие родителей в жизнедеятельности школы.***

В школе работают следующие управленческие структуры с участием в них родителей: классные родительские комитеты, общешкольная родительская конференция, Управляющий совет школы. На классных родительских собраниях избираются представители на общешкольную родительскую конференцию (1 человек от класса). На конференции избираются представители в Управляющий совет школы (5 человек – представители всех звеньев). Управляющий совет решает все глобальные вопросы, связанные с деятельностью учреждения, действует в рамках, определенных положением о своей деятельности.

Школа практикует следующие формы привлечения родителей в школу:

-родительские собрания,

-работа с родительским активом,

-Дни открытых дверей,

-родительское педпросвещение,

-участие в традиционных общешкольных мероприятиях и трудовой деятельности.

Необходимо отметить положительный момент во взаимодействии – оказание финансовой поддержки в организации воспитательных целей.

***Традиционные мероприятия с привлечением родителей:***

-Открытая школа

-спортивные соревнования

-фестиваль детского творчества «Апрелинки»

-новогодние праздники

-8 марта

-экскурсии и походы

- концерт, посвященный 9 мая

-последние звонки

-выпускной вечер

-родительские субботники

-праздники труда и спорта

- Масленица

- Осенник

-Юбилей школы (прошел в феврале 2024 года)

-День здоровья

-Волонтерские мероприятия

            В течение года проводится  работа с родителями, целью которой является дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

*Уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом*

Ежегодно в школе проводится мониторинг эффективности воспитательного процесса. А именно, анкетирование детей, родителей и педагогов с целью отслеживания удовлетворенности всех участников образовательного процесса школьной жизнью. В 2020-2021 учебном году было опрошено родители из 23 классов.

1-4 классы-11 классов,

5-8 – 8 классов;

9-11-4 класса

Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью*:*

1-4 кл. 3,3 – высокий уровень;

5-8 кл. 3,2 - высокий уровень;

9-11 кл. 3,0 – высокий уровень.

Из представленных результатов видно, что наблюдается тенденция к снижению уровня удовлетворенности родителей школьной жизнью от младшего к старшему звену;

Самый высокий уровень удовлетворенности у родителей 1б, 2б, 3б, 4б, 5б классов, самый низкий в 9 В классе.

Родители из 14 классов определили свой уровень удовлетворенности как высокий (79%);

По школе уровень удовлетворенности – 3,1 – высокий уровень.

**Дополнительное образование**

Воспитательное пространство школы не ограничивается учебными занятиями и внеучебными мероприятиями. Большое значение на воспитание школьников оказывает кружковая работа. Разнообразие кружков и секций, охват всех детей, в итоге их занятость снижают уровень правонарушений, безнадзорности. Поэтому очень важно отследить работу кружков и секций, их методическое обеспечение. Основными критериями успешной работы кружка можно считать:

* охват учащихся
* их активность во время занятий
* соответствие тематического планирования программе кружка и выполнение программ у руководителей кружков и секций.
* результативность

В течение года в школе функционирует 12 объединений дополнительного образования.

**Формы дополнительного образования детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2021-1022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Футбол | Безопасное детство | Баскетбол |
| Шахматы | Юный исследователь | Волейбол |
| Баскетбол | Азбука пешеходных наук | Вокал |
| Робототехника | Разговор о правильном о питании | Красота из ваших рук (Бисероплетение, мягкая игрушка) |
| Кружок «Азбука пешеходных наук» | Фито дизайн интерьера | Акварелька |
| Кружок «Познай себя» | Введение в химию | Разговор о здоровом питании |
| Кружок «Безопасное детство» | Быть здоровым здорово! | Подвижные игры |
| Кружок «Разговор о правильном питании» | Занимательный английский | Вышивка лентами; ХОР |
| Кружок « Земля – наш дом» | Этикет и искусство общения | Каратэ |
| Кружок «Юный исследователь» | Занимательный английский | «Разговоры о важном» |
| Кружок «В мире прекрасного» | Занимательная грамматика | Профориентация |
| Кружок «Туристическая верста» | Волшебный сундучок | Футбол |
| Кружок «Фито дизайн интерьера» | Искусство и математика |  |
| Кружок «В первый раз, в пятый класс» | Азбука общения |  |
| Кружок «Волонтеры – Мы!» | Волонтеры – Мы! |  |
| Кружок «Занимательная математика» | Правоведение; Решение нестандартных задач |  |
| Кружок «Волшебный сундучок» | Вышивка лентами; ХОР |  |
| Кружок «Вокал» | Введение в физику |  |
| Кружок «Хор» | Робототехника |  |
| Кружок «Театр» | Логика |  |
| Кружок «Правоведение» | Вокал |  |
| Кружок «Живые картины» | Футбол |  |
| Кружок «Азбука общения» | Акварелька |  |
| Кружок «Занимательная грамматика» | Каратэ |  |
| Кружок «Волшебный карандаш» |  |  |
| Кружок «Умелые ручки» |  |  |
| Кружок «Познай себя сам» |  |  |
| Кружок «Занимательный английский» |  |  |
| Кружок «Этикет и искусство общения» |  |  |
| Кружок «Я и компьютер» |  |  |
| «Интеллектуальный клуб» |  |  |
| «Школьная риторика» |  |  |
| «Психологический клуб» |  |  |
| «Решение нестандартных задач по математике» |  |  |
| «Химия для любознательных» |  |  |
| «Решение нестандартных задач по химии» |  |  |
| «Физика во всем» |  |  |
| «Финансовая грамотность» |  |  |
| «Познание мира по картам» |  |  |
| «Актуальные проблемы обществознания» |  |  |
| Каратэ |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Количество объединений дополнительного образования в МБОУ «СШ № 62»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество единиц ОДО** |
| 2021-2022 | 41 |
| 2022-2023 | 24 |
| 2023-2024 | 12 |

**Количество учащихся, занимающихся в ОДО.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год.** | | **Кол-во учащихся, занимающихся в ОДО на базе МБОУ «СШ № 62».** | **Количество учащихся,**  **занимающихся в ОДО вне МБОУ «СШ № 62».** | | **Общее количество детей, занимающихся в ОДО.** | | **% от общего числа.** |
| **2021-2022** | | 791(95%) | 488(59,1%) | | 815 | | 98,7% |
| **2023-2024** | | 794(92%) | 469(54,2%) | | 864 | | 95,4% |
| **В том числе по** | | | | | | | |
|  | **2021-2022** | | | **2022-2023** | | **2023-2024** | |
| **ФГОС** | 598(100%) | | | 822(100%) | | 864(100%) | |
| **ФКГОС** | 96( 60%) | | |  | |  | |
|  |  | | |  | |  | |

**Занятость детей спортом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| В школе | 198(30%) | 240(34%) | 326(43%) | 441(54%) |

**Занятость учащихся по направлениям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Социально-педагогическое** | **Естественнонаучное** | **Техническое** | **Духовно-нравственное и общекультурное** | **Физкультурно-спортивное** |
| В ОУ | 202 | 233 | 50 | 175 | 190 |

Можно сделать вывод о том, что занятость детей в кружках и секциях в школе на протяжении всего учебного года оставалась практически неизменной, на уровне **90 %.**

Можно сделать вывод о том, что руководители кружков и секций, а также классные руководители вели хорошую работу по привлечению и заинтересованности детей.

На протяжении всего учебного года кружки и секции функционировали на должном уровне. Руководители работали в соответствии со своими программами. И учащиеся школы принимали участие во всевозможных конкурсах и соревнованиях.

На основании выше изложенного можно признать работу системы ДО удовлетворительной.

1. Финансово-хозяйственная деятельность за 2023 г.

Показатели:

1.Ремонтные работы

2.Програмное обеспечение учебно-воспитательной деятельности

3.Услуги

4.Оборудование, мебель, учебники

5.Обеспечение безопасности

6. Расходные материалы

7.Охрана

8.Аренда

9. Платные услуги

* + - 1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «МБОУ «СШ № 62»»,

ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | | | | | | |  | | | Единица |  |
|  | | | измерения |  |
|  |  | | | | | | |  | | |  |
|  |  | | | | | | |  | | |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | | | | | | |  | | | 864 человека |  |
|  |  | | | | | | |  | | |  |  |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной | | | | | | | программе | | | 355 человек |  |
|  | начального общего образования | | | | | | |  | | |  |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | | | | | |  | | |  |  |
| 1.2.1 | Численность учащихся по адаптированной образовательной | | | | | | | | | |  |  |
|  | программе начального общего образования для обучающихся | | | | | | | | | | 5 человек |  |
|  | с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС) ЗПР | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |
|  | (вариант 7.1) | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  | | |  | |  |  |
| 1.3 | Численность | | учащихся | | по | образовательной | | | программе | | 446 человек |  |
|  | основного общего образования | | | | | |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  | | |  | |  |  |
| 1.4 | Численность | | учащихся | | по | образовательной | | | программе | | 63 человека |  |
|  | среднего общего образования | | | | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  | | |  | |  |  |
| 1.5 | Численность/удельный | | | | вес | численности | | | учащихся, | |  |  |
|  | успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной | | | | | | | | | | 380/46,2% |  |
|  | аттестации, в общей численности учащихся | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | |  | |  | |  |  |
| 1.6 | Средний | балл | | государственной | | | итоговой | | аттестации | | 3,74 |  |
|  | выпускников 9 класса по русскому языку | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | |  | |  | |  |  |
| 1.7 | Средний | балл | | государственной | | | итоговой | | аттестации | | 3,5 |  |
|  | выпускников 9 класса по математике | | | | | |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |
| 1.8 | Средний | балл | | единого | | государственного | | | экзамена | | 68,6 |  |
|  | выпускников 11 класса по русскому языку | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |
| 1.9 | Средний | балл | | единого | | государственного | | | экзамена | | 61,69 |  |
|  | выпускников 11 класса по математике | | | | | |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | | | | | | | | | |  |  |
|  | класса, получивших неудовлетворительные результаты | | | | | | | | | на | 1 человек/1 % |  |
|  | государственной итоговой аттестации по русскому языку, в | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |
|  | общей численности выпускников 9 класса | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | | | | | | | | | |  |  |
|  | класса, получивших неудовлетворительные результаты | | | | | | | | | на | 1/1% |  |
|  | государственной итоговой аттестации по математике, в | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |
|  | общей численности выпускников 9 класса | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | | | | | | | | | |  |  |
|  | класса, получивших результаты ниже установленного | | | | | | | | | |  |  |
|  | минимального количества баллов единого государственного | | | | | | | | | | 0 человек/0% |  |
|  | экзамена по русскому языку, в общей численности | | | | | | | | | |  |  |
|  | выпускников 11 класса | | | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | | | | | | | | | |  |  |
|  | класса, получивших результаты ниже установленного | | | | | | | | | |  |  |
|  | минимального количества баллов единого государственного | | | | | | | | | | 0 человек/0% |  |
|  | экзамена по математике, в общей численности выпускников | | | | | | | | | |  |  |
|  | 11 класса |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  | | | |  |  |  |
| 1.14 | Численность/удельный | | | | вес | численности выпускников | | | | 9 | 0 человек |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | класса, не получивших аттестаты об основном общем | | | | | | | 1/1% |  |
|  | образовании, в общей численности выпускников 9 класса | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 1.15 | Численность/удельный | вес | численности | | выпускников | | 11 | 0 человек |  |
|  | класса, не получивших | | аттестаты о | | среднем общем | | |  |
|  | 0 % |  |
|  | образовании, в общей численности выпускников 11 класса | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | | | | | | |  |  |
|  | класса, получивших аттестаты об основном общем | | | | | | | 5 человек |  |
|  | образовании с отличием, в общей численности выпускников | | | | | | | 6 % |  |
|  | 9 класса |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | | | | | | |  |  |
|  | класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании | | | | | | | 5/17% |  |
|  | с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |  |
| 1.18 | Численность/удельный | вес | | численности | | учащихся, | |  |  |
|  | принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, | | | | | | | 404/48% |  |
|  | конкурсах, в общей численности учащихся | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 1.19 | Численность/удельный | вес | | численности | | учащихся | - | 66 человек/8% |  |
|  | победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в | | | | | | |  |
|  |  |  |
|  | общей численности учащихся, в том числе: | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня |  |  |  |  |  |  | 4человек/0,5% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.19.2 | Федерального уровня |  |  |  |  |  |  | 0 человек |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 0% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.19.3 | Международного уровня |  |  |  |  |  |  | 0 человек |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 0% |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |  |
| 1.20 | Численность/удельный | вес | | численности | | учащихся, | |  |  |
|  | получающих образование с углубленным изучением | | | | | | | 0% |  |
|  | отдельных учебных предметов, в общей численности | | | | | | |  |  |
|  | учащихся |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |  |
| 1.21 | Численность/удельный | вес | | численности | | учащихся, | |  |  |
|  | получающих образование в рамках профильного обучения, в | | | | | | | 63/7% |  |
|  | общей численности учащихся | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с | | | | | | |  |  |
|  | применением дистанционных образовательных технологий, | | | | | | | 0 |  |
|  | электронного обучения, в общей численности учащихся | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках | | | | | | |  |  |
|  | сетевой формы реализации образовательных программ, в | | | | | | | 0 |  |
|  | общей численности учащихся | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | | | | | | | 33 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.25 | Численность/удельный | | | вес |  | численности | | педагогических | |  |  |
|  | работников, имеющих высшее образование, в общей | | | | | | | | | 36 человек/90% |  |
|  | численности педагогических работников | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  | |  | |  |  |
| 1.26 | Численность/удельный | | | вес |  | численности | | педагогических | |  |  |
|  | работников, имеющих высшее образование педагогической | | | | | | | | | 35 человека/87,5% |  |
|  | направленности | | (профиля), | | | в | общей | численности | |  |
|  |  |  |
|  | педагогических работников | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  | |  | |  |  |
| 1.27 | Численность/удельный | | | вес |  | численности | | педагогических | |  |  |
|  | работников, |  | имеющих | |  | среднее | профессиональное | | | 4 человека/10% |  |
|  | образование, в общей численности педагогических | | | | | | | | |  |  |
|  | работников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  | |  | |  |  |
| 1.28 | Численность/удельный | | | вес |  | численности | | педагогических | |  |  |
|  | работников, |  | имеющих | |  | среднее | профессиональное | | | 3 человека/7,5% |  |
|  | образование педагогической направленности (профиля), в | | | | | | | | |  |
|  |  |  |
|  | общей численности педагогических работников | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  | |  | |  |  |
| 1.29 | Численность/удельный | | | вес |  | численности | | педагогических | |  |  |
|  | работников, которым по результатам аттестации присвоена | | | | | | | | | 30 человека/ 75% |  |
|  | квалификационная категория, в общей численности | | | | | | | | |  |  |
|  | педагогических работников, в том числе: | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.29.1 | Высшая |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 человек/40% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.29.2 | Первая |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 человек/25% |  |
|  |  | | |  |  |  | |  | |  |  |
| 1.30 | Численность/удельный | | | вес |  | численности | | педагогических | |  |  |
|  | работников | в | общей | | численности | | | педагогических | |  |  |
|  | работников, педагогический стаж работы которых | | | | | | | | |  |  |
|  | составляет: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 человека/10% |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | |  |  |  |  |  |  |  | 9 человек/25% |  |
|  |  | | |  |  |  | |  | |  |  |
| 1.31 | Численность/удельный | | | вес |  | численности | | педагогических | |  |  |
|  | работников в общей численности педагогических работников | | | | | | | | | 7 человек/17,5% |  |
|  | в возрасте до 30 лет | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  | |  | |  |  |
| 1.32 | Численность/удельный | | | вес |  | численности | | педагогических | |  |  |
|  | работников в общей численности педагогических работников | | | | | | | | | 7человек/17,5% |  |
|  | в возрасте от 55 лет | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и | | | | | | | | |  |  |
|  | административно-хозяйственных работников, прошедших за | | | | | | | | |  |  |
|  | последние |  | 5 |  |  | лет |  | повышение | | 36 человек/90% |  |
|  | квалификации/профессиональную | | | | | | переподготовку | | по |  |  |
|  | профилю | педагогической | | |  | деятельности | | или | иной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | осуществляемой | | | в | образовательной | | | | | организации | | |  |  |
|  | деятельности, в общей численности педагогических и | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | административно-хозяйственных работников | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | административно-хозяйственных работников, прошедших | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | повышение |  | квалификации | | | | по | | применению | | | в | 36 человек/90% |  |
|  | образовательном | | | процессе | | федеральных государственных | | | | | | |  |
|  |  |  |
|  | образовательных стандартов, в общей численности | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | педагогических | | | и |  | административно-хозяйственных | | | | | | |  |  |
|  | работников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Инфраструктура | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | | | | | | | | | |  | 0,13 |  |
|  |  | | | | | | | | | | | |  |  |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | литературы |  | из | общего | | количества | | | единиц | | хранения | | 16,11 |  |
|  | библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |
|  | одного учащегося | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  |  |
| 2.3 | Наличие | в | образовательной | | | |  | организации | | | системы | | Да |  |
|  | электронного документооборота | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | | | | | | | | |  |  | Да |  |
|  |  | | |  | | |  | |  |  | | |  |  |
| 2.4.1 | С обеспечением | | | возможности | | | работы | | на | стационарных | | | Да |  |
|  | компьютерах или использования переносных компьютеров | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4.2 | С медиатекой | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Да |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |  | | |  |  |
| 2.4.3 | Оснащенного | | средствами | | | сканирования | | | и | распознавания | | | Да |  |
|  | текстов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  | | | | | | | |  |  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет | | | | с компьютеров, расположенных в | | | | | | | | Да |  |
|  | помещении библиотеки | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | | | | | | | | | | |  | Да |  |
|  |  | | | | | | | | | | | |  |  |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | обеспечена | возможность | | | | пользоваться | | | широкополосным | | | | 864человека/ |  |
|  | Интернетом |  | (не | менее | 2 | Мб/с), | | в общей | | численности | | | 100% |  |
|  | учащихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | |  |  |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | образовательная | | | деятельность, | | | в | расчете | | на | одного | | **3,0 кв. м.???** |  |
|  | учащегося |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Основные направления развития школы: в 2023/24 учебном году:**

* Обновление проблемного поля инновационной и научно-методической работы в школе: формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны, в том числе дистанционно обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования
* Усиление индивидуальной персонифицированной работы администраторов с учителями, анализ деятельности учителя по обновленным единым формам в соответствии с ФГОС, Профессиональным стандартом педагога, задачами школы
* Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров
* Дальнейшее развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе
* Взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона, страны, в том числе дистанционно - развитие информационных ресурсов как средства интерактивного общения
* Реализация системы работы с предметно продвинутыми и одаренными детьми, дальнейшее развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих интеллектуальную, творческую, спортивную активность одаренных детей
* В целях обеспечения качественной подготовки обучающихся 8-11 классов к ГИА систематически проводить мониторинг качества усвоения и построение на этой основе индивидуальных образовательных траекторий
* Создание условий для индивидуальной персонифицированной работы со слабоуспевающими учащимися, учащимися «группы риска»
* Создание условий для формирования у учащихся культуры здорового образа жизни, формирование навыка преодоления вредных привычек средствами физической культуры и занятиями спортом, активное привлечение обучающихся к сдаче норм ГТО
* Реализация системы профориентационной работы в школе в целях более раннего личностного и профессионального самоопределения школьников
* Развитие личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.
* развитие ученического самоуправления;
* развитие коллективно-творческой деятельности;
* организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;